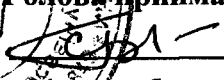


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова приймальної комісії ЗНТУ
 проф. С.Б. Беліков
березня 2017 року

ПРОГРАМА

вступного екзамену з фаху для абітурієнтів, які вступають до ЗНТУ на навчання за освітнім ступенем «магістр» на базі раніш здобутого освітнього ступеня «бакалавр» або здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст».

Для оцінки знань абітурієнтів з вступного екзамену фаховою атестаційною комісією розроблені критеріально-орієнтовані завдання, які дозволяють встановити рівень сформованості компетенцій необхідних для засвоєння змісту навчання за спеціальністю 016 Спеціальна освіта («Корекційна освіта») ступеня «магістр».

Вступники повинні знати:

- основні поняття корекційної педагогіки;
- фактори шкільної дезадаптації, їх характеристики;
- передумови розвитку адаптаційних порушень та форми їх прояву;
- основні види порушень;
- рівні діагностичної діяльності;
- діагностику порушень шкільної адаптації;
- програму і методику педагогічного діагностування адаптаційних порушень;
- принципи корекційно-розвиваючого навчання;
- форми корекційної роботи; напрямки і методи педагогічної роботи з профілактики та корекції відхилень у поведінці дітей;
- форми взаємодії суб'єктів освітнього процесу в діагностично-корекційної роботи з дітьми ризику шкільної дезадаптації;
- функції суб'єктів діагностично-корекційної роботи; умови оптимальної

взаємодії суб'єктів.

Вміти:

- використовувати знання про основи корекційної педагогіки в виховно-освітньої роботі з дітьми групи ризику;
- аналізувати дані поточної і етапної педагогічної діагностики;
- використовувати знання корекційної педагогіки у позаурочній роботі з дітьми групи ризику;
- використовувати в роботі з дітьми групи ризику корекційні завдання і регулювати їх складність;
- планувати, організовувати та проводити навчальний процес.

При підготовці завдань комісія виділила такі основні розділи з переліком тем:

1. Загальні особливості корекційної педагогіки:

- Предмет, цілі, завдання, принципи і методи спеціальної педагогіки.
- Основні категорії спеціальної педагогіки.
- Зміст, принципи, форми і методи виховання і освіти аномальних дітей.
- Поняття аномального розвитку (дизонтегенеза).
- Поняття «аномальна дитина».
- Особливості аномального розвитку.
- Галузі спеціальної педагогіки - олигофренопедагогіка, тифлопедагогіка, сурдопедагогіка, логопедагогіка, аутологія, артопедагогіка.
- Категоріально-понятійний апарат корекційної педагогіки.
- Організація і структура спеціальної освіти в Україні.
- Основні терміни спеціальної педагогіки.
- Класифікації порушень розвитку дитини.
- Організація і структура спеціальної освіти в Україні.
- Типи і структура спеціальних шкіл.
- Організація спеціальної освіти в Україні.

2. Характеристика основних видів дизонтогенеза і структура спеціальної освіти:

- Загальна характеристика дітей з обмеженими можливостями.
- Причини відхилень у розвитку.

- Педагогічні системи освіти осіб з вадами слуху.
- Предмет і завдання сурдопедагогіки.
- Причини порушень слуху та діагностика стану слухової функції людини.

- Загальна характеристика дітей з порушеннями слуху.
- Спеціальне навчання дітей з частковим порушенням слуху.
- Навчання дітей зі зниженим слухом в масовій школі.
- Спеціальна освіта глухих.
- Професійна освіта і соціальна адаптація осіб з порушеним слухом.
- Спеціальна освіта осіб з порушеннями зору.
- Предмет і завдання тифлопедагогіки.
- Загальна характеристика дітей з порушеннями зору.
- Дошкільна освіта дітей з порушеним зором.
- Навчання дітей з вадами зору в школі.
- Засоби навчання сліпих і слабозорих.
- Предмет логопедії, її становлення як інтегративної галузі знань.
- Анатомо-фізіологічні механізми мовлення і її розвиток у дитини.
- Причини мовних порушень.
- Класифікації порушень мовлення.
- Загальна характеристика дітей з порушеннями мови.
- Система спеціальних установ для дітей з вадами мовлення.
- Спеціальна освіта осіб з порушеннями опорно-рухового апарату.
- Види порушень опорно-рухового апарату.
- Загальна характеристика ДЦП.
- Структура рухового дефекту при ДЦП.
- Порушення психіки при ДЦП.
- Мовні порушення при ДЦП.
- Корекційна робота при ДЦП.
- Освіта осіб з порушеннями розумового розвитку.
- Спеціальна освіта дітей з труднощами в навчанні (затримкою психічного розвитку).
- Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей із затримкою психічного розвитку.
- Організація і зміст корекційно-розвиваючого навчання дітей із затримкою психічного розвитку.

- Визначення поняття, причини виникнення, клініко-психолого-педагогічна характеристика осіб з порушенням розумового розвитку (розумовою відсталістю).

- Освіта як засіб реабілітації та досягнення незалежного життя осіб з порушенням розумового розвитку (розумовою відсталістю).

- Дитина з порушенням розумового розвитку в освітній установі загального призначення.

- Спеціальна освіта при аутизмі і аутистичних рисах особистості.

- Поняття про синдром раннього дитячого аутизму і аутистичних рисах особистості та причини аутизму.

- Клініко-психолого-педагогічна характеристика аутизму.

- Корекційно-педагогічна допомога при аутизмі.

- Розвиток і освіта дітей зі складними вадами розвитку.

- Поняття про складне порушення розвитку.

- Основні групи дітей з поєднаними порушеннями і значення їх психолого-педагогічного вивчення.

- Завдання психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини зі складним дефектом.

- Психолого-педагогічні основи розвитку і освіти осіб зі складним дефектом.

- Шляхи і способи організації спеціальної освіти для осіб зі складними порушеннями в розвитку.

3. Характеристика девіантної поведінки:

- Дисгармонічний психічний розвиток дітей.

- Загальна характеристика девіантної поведінки.

- Форми девіантної поведінки.

- Психічна декомпенсація невротичного типу.

- Психічна декомпенсація психопатоподібного типу

- Порушення з переважанням емоційно-вольової нестійкості.

- Порушення з переважанням афективної збудливості.

- Порушення з переважанням патології потягів.

- Сучасна типологія дітей з девіацією.

4. Реабілітація аномальної дитини:

- Загальне і своєрідне в розвитку нормального і аномального дитини.

- Відмінності вторинних відхилень у розвитку від первинних.

- Реабілітація.
- Адаптація.
- Інтеграція.
- Моделі ставлення суспільства до людей з обмеженими можливостями життєдіяльності.

5. Спеціальна педагогіка та гуманістичні освітні системи:

- Загальна характеристика педагогіки Марії Монтессорі.
- Основні принципи педагогічної системи М. Монтессорі.
- Спеціальна педагогіка та педагогіка Монтессорі.
- Педагогіка Рудольфа Штайнера.
- Теоретико-філософські положення педагогіки Р. Штайнера.
- Вальдорфська школа і спеціальне навчання.
- Кемпхільський рух.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання здійснюється за 100 бальною шкалою від 0 до 100 балів.

Кожний варіант тестів містить 30 завдань, які розподілені за трьома рівнями складності (по 10 завдань кожного рівня). Складність екзаменаційних завдань визначається, як правило, кількістю логічних кроків, які повинен виконати абітурієнт у процесі пошуку відповіді.

Перший рівень містить 10 завдань мінімального рівня складності, для відповіді на які достатньо орієнтуватися в поняттях та знати основні положення корекційної педагогіки.

Правильна відповідь на кожне завдання цього рівня оцінюється двома балами.

Завдання другого рівня містять 10 завдань середнього рівня складності. Для розв'язання цих тестів необхідно робити два-три логічні кроки і досить часто користуватися знаннями з різних розділів програми.

Правильна відповідь на кожне завдання цього рівня оцінюється трьома балами.

Третій рівень містить 10 завдань підвищеної складності. Як правило, для їх розв'язання абітурієнт повинен вміти аналізувати умови завдання, використовуючи глибокі знання з різних розділів програми, а також добру предметну підготовку. Кількість логічних кроків може становити три-чотири.

Правильна відповідь на кожне завдання цього рівня оцінюється п'ятьма балами.

Отже, максимальна кількість балів, яку може набрати абітурієнт за правильно виконані завдання всіх трьох рівнів, складає 100 балів.

Вступник допускається до участі у конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо кількість отриманих балів становить не менше 2.

У разі наявності в роботі більше однієї відміченої відповіді на кожне запитання, за це запитання виставляється нуль балів (окрім випадків, коли одна з відмічених відповідей на запитання закреслена, а інша зазначена акуратно і чітко).

Усі свої попередні міркування, що приводять до відповіді на завдання, абітурієнт виконує на чернетці. Перевірка цих записів екзаменаторами не передбачається. Екзаменатори перевіряють лише вірність закреслених відповідей серед запропонованих на кожне завдання варіантів А, Б, В, Г, Д, Е в листі відповіді.

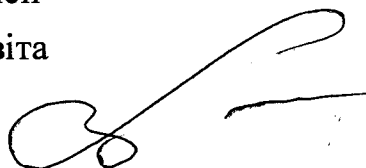
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: Ростов н/Д. 2004. - 532 с.
2. Веретенко Т. Г. Загальна педагогіка. – К.: ВД “Професіонал”, 2004. – 128 с.
3. Зайцева И.А. и др. Коррекционная педагогика Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИКЦ МарТ; Р-н-Д.: Издательский центр МарТ, 2004. - 352 с.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.- М,1994.-223 с.
5. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: Підручник. - К.: Знання-Прес, 2004. – 445 с.
6. Кумарина Г.Ф., Назарова Н.М. Коррекционная педагогика и специальная педагогика//Материалы 2 Всероссийской конференции по компенсирующему обучению.- М.,1996.-с.4-15.
7. Левченко Т. І. Розвиток освіти та особистості в різних педагогічних системах. – Вінниця: видавництво “Нова книга”, 2007. – 512 с.

8. Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка: Навчальний посібник. — К.: Центр навчальної літератури, 2005. — 232 с.
9. Мойсеюк І.Є. Педагогіка : навч. посібник. — К.: Вища школа, 2007. — 656 с.
10. Малофеев Н.Н. Дети с трудностями в обучении, дифференциация и интеграция//Материалы 2 Всероссийской конференции по компенсирующему обучению.- М,1996.- с.20—28.
11. Омеляненко В.Л. Теорія і методика виховання : навч. посібник. — К. : Знання, 2008. — 415 с.
12. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии. — СПб.: Питер, 2006. — 304 с
13. Трошин О.В. Интеграционный процесс в современном специальном образовании: научно-методическое пособие . Н-Новгород, 1997. - 28 с.
14. Фіцула М. М. Педагогіка: Посібник. - К.: Академвидав, 2007. — 559 с.

Затверджено на засіданні фахової атестаційної комісії спеціальності 016 Спеціальна освіта («Корекційна освіта») «01» березня 2017 р.

Голова фахової атестаційної комісії спеціальності 016 Спеціальна освіта («Корекційна освіта»)



І.В. Пущина