

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова приймальної комісії ЗНТУ
[Signature] проф. С.Б. Беліков
березня 2017 року

ПРОГРАМА

співбесіди з фаху для абітурієнтів, які вступають до ЗНТУ на навчання за освітнім ступенем «магістр» на базі раніш здобутого освітнього ступеня «бакалавр» або здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст».

Для оцінки знань абітурієнтів з співбесіди фаховою атестаційною комісією розроблені критеріально-орієнтовані завдання, які дозволяють встановити рівень сформованості компетенцій необхідних для засвоєння змісту навчання за спеціальністю 016 Спеціальна освіта («Корекційна освіта») ступеня «магістр».

Вступники повинні знати:

- основні поняття корекційної педагогіки;
- фактори шкільної дезадаптації, їх характеристику;
- передумови розвитку адаптаційних порушень та форми їх прояву;
- основні види порушень;
- рівні діагностичної діяльності;
- діагностику порушень шкільної адаптації, програму і методику педагогічного діагностування адаптаційних порушень;
- принципи корекційно-розвиваючого навчання;
- форми корекційної роботи;
- напрямки і методи педагогічної роботи з профілактики та корекції відхилень у поведінці дітей;
- форми взаємодії суб'єктів освітнього процесу в діагностично-корекційної роботи з дітьми ризику шкільної дезадаптації;
- функції суб'єктів діагностично-корекційної роботи, умови оптимальної взаємодії суб'єктів.

Вміти:

- використовувати знання про основи корекційної педагогіки в виховно-освітньої роботі з дітьми групи ризику;
- аналізувати дані поточної і етапної педагогічної діагностики;
- використовувати знання корекційної педагогіки у позаурочній роботі з дітьми групи ризику;
- використовувати в роботі з дітьми групи ризику корекційні завдання і регулювати їх складність;
- планувати, організовувати та проводити навчальний процес.

При підготовці завдань комісія виділила такі основні розділи з переліком тем:

1. Загальні особливості корекційної педагогіки:

- Предмет, цілі, завдання, принципи і методи спеціальної педагогіки.
- Основні категорії спеціальної педагогіки.
- Зміст, принципи, форми і методи виховання і освіти аномальних дітей.
- Поняття аномального розвитку (дізонтегенеза).
- Поняття «аномальна дитина».
- Особливості аномального розвитку.
- Галузі спеціальної педагогіки - олигофренопедагогіка, тифлопедагогіка, сурдопедагогіка, логопедагогіка, аутологія, артопедагогіка.
- Категоріально-понятійний апарат корекційної педагогіки.
- Організація і структура спеціальної освіти в Україні.
- Основні терміни спеціальної педагогіки.
- Класифікації порушень розвитку дитини.
- Організація і структура спеціальної освіти в Україні.
- Типи і структура спеціальних шкіл.
- Організація спеціальної освіти в Україні.

2. Характеристика основних видів дізонтогенеза і структура спеціальної освіти:

- Загальна характеристика дітей з обмеженими можливостями.
- Причини відхилень у розвитку.

- Педагогічні системи освіти осіб з вадами слуху.
- Предмет і завдання сурдопедагогіки.
- Причини порушень слуху та діагностика стану слухової функції людини.

- Загальна характеристика дітей з порушеннями слуху.
- Спеціальне навчання дітей з частковим порушенням слуху.
- Навчання дітей зі зниженим слухом в масовій школі.
- Спеціальна освіта глухих.
- Професійна освіта і соціальна адаптація осіб з порушеним слухом.
- Спеціальна освіта осіб з порушеннями зору.
- Предмет і завдання тифлопедагогіки.
- Загальна характеристика дітей з порушеннями зору.
- Дошкільна освіта дітей з порушеним зором.
- Навчання дітей з вадами зору в школі.
- Засоби навчання сліпих і слабозорих.
- Предмет логопедії, її становлення як інтегративної галузі знань.
- Анатомо-фізіологічні механізми мовлення і її розвиток у дитини.
- Причини мовних порушень.
- Класифікації порушень мовлення.
- Загальна характеристика дітей з порушеннями мови.
- Система спеціальних установ для дітей з вадами мовлення.
- Спеціальна освіта осіб з порушеннями опорно-рухового апарату.
- Види порушень опорно-рухового апарату.
- Загальна характеристика ДЦП.
- Структура рухового дефекту при ДЦП.
- Порушення психіки при ДЦП.
- Мовні порушення при ДЦП.
- Корекційна робота при ДЦП.
- Освіта осіб з порушеннями розумового розвитку.
- Спеціальна освіта дітей з труднощами в навчанні (затримкою психічного розвитку).
- Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей із затримкою психічного розвитку.
- Організація і зміст корекційно-розвиваючого навчання дітей із затримкою психічного розвитку.

- Визначення поняття, причини виникнення, клініко-психолого-педагогічна характеристика осіб з порушенням розумового розвитку (розумовою відсталістю).

- Освіта як засіб реабілітації та досягнення незалежного життя осіб з порушенням розумового розвитку (розумовою відсталістю).

- Дитина з порушенням розумового розвитку в освітній установі загального призначення.

- Спеціальна освіта при аутизмі і аутистичних рисах особистості.

- Поняття про синдром раннього дитячого аутизму і аутистичних рисах особистості та причини аутизму.

- Клініко-психолого-педагогічна характеристика аутизму.

- Корекційно-педагогічна допомога при аутизмі.

- Розвиток і освіта дітей зі складними вадами розвитку.

- Поняття про складне порушення розвитку.

- Основні групи дітей з поєднаними порушеннями і значення їх психолого-педагогічного вивчення.

- Завдання психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини зі складним дефектом.

- Психолого-педагогічні основи розвитку і освіти осіб зі складним дефектом.

- Шляхи і способи організації спеціальної освіти для осіб зі складними порушеннями в розвитку.

3. Характеристика девіантної поведінки:

- Дисгармонічний психічний розвиток дітей.

- Загальна характеристика девіантної поведінки.

- Форми девіантної поведінки.

- Психічна декомпенсація невротичного типу.

- Психічна декомпенсація психопатоподібного типу

- Порушення з переважанням емоційно-вольової нестійкості.

- Порушення з переважанням афективної збудливості.

- Порушення з переважанням патології потягів.

- Сучасна типологія дітей з девіацією.

4. Реабілітація аномальної дитини:

- Загальне і своєрідне в розвитку нормального і аномального дитини.

- Відмінності вторинних відхилень у розвитку від первинних.

- Реабілітація.
- Адаптація.
- Інтеграція.
- Моделі ставлення суспільства до людей з обмеженими можливостями життєдіяльності.

5. Спеціальна педагогіка та гуманістичні освітні системи:

- Загальна характеристика педагогіки Марії Монтессорі.
- Основні принципи педагогічної системи М. Монтессорі.
- Спеціальна педагогіка та педагогіка Монтессорі.
- Педагогіка Рудольфа Штайнера.
- Теоретико-філософські положення педагогіки Р. Штайнера.
- Вальдорфська школа і спеціальне навчання.
- Кемпхільський рух.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Відповідь оцінюється за 100 бальною шкалою від 0 до 100 балів.

Вступник допускається до участі у конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо кількість отриманих балів становить не менше 2.

Вступне випробування у формі співбесіди з кожним абітурієнтом проводять не менше двох членів комісії по проведенню співбесіди.

Під час співбесіди екзаменатор записує питання і відмічає правильність відповідей у аркуші співбесіди, аркуш по закінченню співбесіди підписується вступником та екзаменаторами.

Для абітурієнтів, які вступають до ЗНТУ на навчання за освітнім ступенем «магістр» на базі раніш здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» або здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», за іншою спеціальністю, результати вступного випробування вище 2 балів (включно) відповідають рівню «зараховано».

Інформація про результати співбесіди оголошується вступникові в день її проведення.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: Ростов н/Д. 2004. - 532 с.
2. Веретенко Т. Г. Загальна педагогіка. – К.: ВД “Професіонал”, 2004. – 128 с.
3. Зайцева И.А. и др. Коррекционная педагогика Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИКЦ МарТ; Р-н-Д.: Издательский центр МарТ, 2004. - 352 с.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.- М,1994.-223 с.
5. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: Підручник. - К.: Знання-Прес, 2004. – 445 с.
6. Кумарина Г.Ф., Назарова Н.М. Коррекционная педагогика и специальная педагогика//Материалы 2 Всероссийской конференции по компенсирующему обучению.- М.,1996.-с.4-15.

7. Левченко Т. І. Розвиток освіти та особистості в різних педагогічних системах. – Вінниця: видавництво “Нова книга”, 2007. – 512 с.
8. Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 232 с.
9. Мойсеюк І.Є. Педагогіка : навч. посібник. — К.: Вища школа, 2007. — 656 с.
10. Малофеев Н.Н. Дети с трудностями в обучении, дифференциация и интеграция//Материалы 2 Всероссийской конференции по компенсирующему обучению.- М,1996.- с.20—28.
11. Омеляненко В.Л. Теорія і методика виховання : навч. посібник. — К. : Знання, 2008. — 415 с.
12. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии. — СПб.: Питер, 2006. — 304 с
13. Трошин О.В. Интеграционный процесс в современном специальном образовании: научно-методическое пособие . Н-Новгород, 1997. - 28 с.
14. Фіцула М. М. Педагогіка: Посібник. - К.: Академвидав, 2007. – 559 с.

Затверджено на засіданні фахової атестаційної комісії спеціальності 016 Спеціальна освіта («Корекційна освіта») «01» березня 2017 р.

Голова фахової атестаційної комісії спеціальності 016 Спеціальна освіта («Корекційна освіта»)



І.В. Пуцина