



Затверджую

Голова приймальної комісії ЗНТУ

проф. Беліков С.Б.

«01» березня 2017 року

ПРОГРАМА

вступного екзамену з фаху для абітурієнтів, які вступають до ЗНТУ на навчання за освітнім ступенем «магістр» на базі раніш здобутого освітнього ступеня «бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст».

Для оцінки знань абітурієнтів з вступного екзамену фаховою атестаційною комісією розроблені критеріально-орієнтовані тестові завдання, які дозволяють встановити рівень сформованості компетенцій необхідних для засвоєння змісту навчання за спеціальністю 053 «Психологія» освітнього ступеню «магістр».

Вступники повинні знати і вміти:

- знати основні функції психології й сфери застосування психологічних знань у різних областях життя;
- знати історію становлення й розвитку психологічної науки;
- розуміти специфіку предмета психології і її відношення до суміжних дисциплін;
- мати уявлення про філогенез і онтогенез людської психіки;
- знати закономірності онтогенезу психічних процесів людини в умовах навчання й виховання на кожній віковій стадії;
- соціально-психологічні закономірності спілкування та взаємодії людей; основні напрями прикладних досліджень у соціальній психології;
- володіти інструментарієм, методами організації й проведення психологічних досліджень;
- володіти методами психологічного спостереження й психодіагностики, прийомами організації й планування експерименту, процедурами психологічного виміру в дослідницьких і прикладних роботах, методами психометричної оцінки психодіагностичних засобів тощо.

При підготовці завдань комісія виділила такі основні розділи з переліком тем:

4. Загальна психологія:

- психологія пізнавальної та емоційно-вольової сфери особистості;
- психологія особистості та індивідуальності;
- методологія та методи дослідження в загальній психології.

5. Соціальна психологія:

- соціальна психологія як наука;
- закономірності спілкування та взаємодії людей;
- соціальна психологія груп;
- соціальна психологія особистості.

6. Вікова та педагогічна психологія:

- теоретичні засади вікової психології;
- методологія та методи наукового дослідження в галузі вікової психології;
- періодизації психічного розвитку;
- коло проблем психології дитинства;
- зміст питань психічного й особистісного розвитку в епохи дорослішання і дорослості;
- основні поняття, структура та коло проблем педагогічної психології;
- методологія та методи наукового дослідження в галузі педагогічної психології.

4. Психодіагностика:

- основи психометрики (стандартизація, валідність, надійність);
- методи психодіагностики психічних процесів;
- психодіагностика особистості.

6. Психологічне консультування:

- основні напрямки, підходи, та методи в психологічному консультуванні;
- основні етапи психологічного консультування. Процедури і техніки консультування;
- сфери застосування психологічного консультування;
- спеціальні проблеми психологічного консультування. Особливості консультування різних типів клієнтів.

КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання здійснюється за 100 бальною шкалою від 0 до 100 балів.

Кожний варіант тестів містить 30 завдань, які розподілені за трьома рівнями складності (по 10 завдань кожного рівня). Складність екзаменаційних завдань визначається, як правило, кількістю логічних кроків, які повинен виконати абітурієнт у процесі пошуку відповіді.

1-й рівень містить 10 завдань мінімального рівня складності, для відповіді на які достатньо орієнтуватися в подіях та знати їх відповідність певним історичним періодам.

Правильна відповідь на кожне завдання цього рівня оцінюється двома балами.

Оскільки актуальним напрямом історії є її персоніфікація, то 2-й рівень, який містить 10 завдань середнього рівня складності, дозволяє з'ясувати рівень знань абітурієнта щодо ролі персоналій в історичному процесі.

Правильна відповідь на кожне завдання цього рівня оцінюється трьома балами.

3-й рівень містить 10 завдань підвищеної складності, відповідь на які вимагає володіння абітурієнтом історичним категоріально-понятійним апаратом.

Правильна відповідь на кожне завдання цього рівня оцінюється п'ятьма балами.

Отже, максимальна кількість балів, яку абітурієнт може отримати за правильно виконані завдання всіх трьох рівнів, складає 100 балів.

Вступник допускається до участі у конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо кількість отриманих балів становить не менше 2.

У разі наявності в роботі більше однієї відміченої відповіді на кожне запитання, за це запитання виставляється нуль балів (окрім випадків, коли одна з відмічених відповідей на запитання закреслена, а інша зазначена акуратно та чітко).

Усі попередні кроки і міркування, що приводять до відповіді на завдання, абітурієнт виконує на чернетці. Перевірка цих записів екзаменаторами не передбачається. Екзаменатори перевіряють лише вірність закреслених відповідей серед запропонованих на кожне завдання варіантів А, Б, В, Г, Д, Е в листі відповіді.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б. С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 352 с.
2. Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство "Питер", 2000.
4. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум, [9-е изд.]. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с.
5. Павелків Р. В. Вікова психологія: Підручник / Р. В. Павелків. — К.: Кондор, 2011. — 469 с.
6. Савчин М. В. Вікова психологія: Навч. посіб. / М. В. Савчин, Л.П. Василенко. — К.: Академвидав, 2006. — 360 с.
7. Сергеевкова О. П. Вікова психологія: Навч. посіб. / О. П. Сергеевкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасека. — К.: Центр учбової літератури, 2012. — 384 с.
8. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Айсмонтас Б.Б. - Режим доступа: http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html.
9. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Айсмонтас Б.Б. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.
10. Вікова та педагогічна психологія: Підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К.: Каравела, 2009. – 464 с.
11. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.
12. Зимняя И.А. Педагогическая психология / Зимняя И.А. – М.: Логос, 2004. – 384с.
13. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Талызина Н. Ф. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с.
14. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование / Анастаси А., Урбина С. – СПб.: Питер, 2002. (Серия «Мастера психологии»).
15. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика / Бурлачук Л.Ф. – СПб.: Питер, 2002 (Серия «Учебник нового века»).
16. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина / – М.: МГУ, 2001. – 440 с.
17. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности / Собчик Л.Н. – СПб.: Речь, 2003.
18. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – 5-е изд. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. -464 с.


19. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования.- К., 1995.

20. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.

21. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. М., 2000.

Затверджено на засіданні
фахової атестаційної комісії
спеціальності 053 «Психологія»
« 01 » березня 2017р.

Голова фахової атестаційної комісії
спеціальності 053 «Психологія»


В.И. Бочелюк