

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Голова приймальної комісії ЗНТУ

проф. С.Б. Беліков

03

2017 р.

**ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ**

з педагогіки для абітурієнтів, які вступають до ЗНТУ на навчання за освітнім ступенем «бакалавр» на базі раніш здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»

Для оцінки знань абітурієнтів з педагогіки фаховою атестаційною комісією розроблено тестові завдання, зміст яких відповідає змісту навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст». Критеріально-орієнтовані тестові завдання дозволяють встановити рівень сформованості компетенцій необхідних для засвоєння змісту навчання за освітнім ступенем «бакалавр».

Вступники повинні знати:

- загальні теоретичні основи педагогіки, її поняття і категорії;
- знати підходи до визначення педагогіки як науки, її взаємозв'язок з іншими науками, основні методи наукової педагогіки;
- певні знання і уміння з питань навчання і виховання;
- педагогічні технології, моделі виховання.

Вміти:

- застосовувати базові педагогічні знання в практичній діяльності;
- оволодіти навиками чіткого формулювання зрозуміти й категорій, диференціації схожих зрозуміти, термінів;
- володіти поняттями щодо структури, завдань і цілей учбової діяльності, грамотно використовувати поняття й категорії педагогіки в

особливостей засвоєння знань, умінь і навиків (віковий аспект, інноваційні технології навчання);

- оволодіти постановки проблемних питань по темі;
- самостійно виявляти закономірності взаємозв'язку процесів виховання, навчання;
- знати основні підходи до виховання, його функції, моделі й методи;
- уміти ставити й вирішувати проблемні питання й задачі, самостійно визначати методи й моделі виховання на основі одержаних теоретичних знань;
- планувати, організовувати та проводити навчальний процес.

При підготовці завдань комісія виділила такі основні розділи з переліком тем:

#### 1. Загальні основи педагогіки.

Термін «педагогіка»: сутність, історія. Виникнення і джерела розвитку педагогіки як науки. Предмет і завдання педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Функції та основні категорії педагогіки. Актуальні проблеми сучасної педагогіки. Методологія і методи педагогічних досліджень.

#### 2. Система організації освіти в Україні

Законодавчі та нормативні документи про організацію освіти в Україні. Поняття системи освіти, її структура. Принципи освіти в Україні. Завдання закладів освіти. Управління системою освіти в Україні.

#### 3. Загальні закономірності розвитку, виховання та формування людської особистості

Процес розвитку особистості. Біологічне і соціальне у розвитку людини. Акселерація та ретардація. Вікова періодизація дітей.

#### 4. Педагог як основний суб'єкт навчально-виховного процесу

Педагог як центральна фігура в навчально-виховній діяльності освітнього закладу і трудового колективу (учитель, викладач, керівник трудового колективу). Функції педагога. Професійно-педагогічна компетентність педагога, яка передбачає: його знання (теоретичні; знання життя; прикладні знання); уміння (конструктивно-методичні; організаторські); навички (методичні; мислення); особисті якості (моральні; психолого-педагогічні) тощо.

## 5. Теорія навчання (дидактика).

Дидактика як наука і навчальний предмет. Поняття про дидактику, її об'єкт, предмет, функції, завдання. Категорії дидактики (освіта і навчання, викладання і учіння, закономірності, принципи, процес навчання і його основні компоненти), зв'язок дидактики з іншими науками.

Суть процесу навчання, завдання, функції (освітня, виховна, розвивальна). Загальна характеристика діяльності основних суб'єктів у навчальному процесі. Процес навчання як система, його структурні компоненти: цільовий, мотиваційно-особистісний, змістовий, операційно-діяльний, контрольню-регулювальний, оціночно-результативний. Логіка навчального процесу.

Цілі навчання, мотивація та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності особистості.

Форми організації навчання, їх становлення. Вимоги до сучасного уроку в школі. Типи уроків. Позаурочні форми навчання.

Методи і засоби навчання. Класифікація методів навчання. Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Вибір методів навчання. Поняття про засоби навчання та їх класифікація. Прості та складні засоби навчання.

Аналіз і оцінка навчальної діяльності учнів. Функції контролю (контрольна, виховна, навчальна, розвивальна, діагностично-коригуюча, стимулювально-мотиваційна). Загальна характеристика принципів контролю (об'єктивність, систематичність, гласність) та його видів (попередній, поточний, тематичний або періодичний, комбінований, підсумковий, заключний). Основні параметри якості знань: міцність, повнота, глибина, гнучкість, конкретність, системність, інші. Рівні знань: розпізнавальний, репродуктивний, продуктивний або реконструктивний, творчий. Тестування успішності. Самоконтроль та самооцінка.

## 6. Теорія виховання.

Процес виховання: сутність, зміст і процес. Рушійні сили виховання. Загальна характеристика структурних елементів вихованого процесу: мета, завдання, закономірності, фактори, принципи, форми, методи, засоби, результати виховання та їх коригування. Самовиховання як вища форма розвитку особистості: сутність, характеристика основного змісту.

Зміст виховного процесу і виховання як суспільного явища.

## **Формування колективу, його вплив на виховання особистості.**

Критерії вихованості як інтегральні прояви особистості (здатність включатись у різні види діяльності; цілеспрямованість; осмисленість; самостійність; творча активність; відповідальність тощо). Ступені вихованості (активна позиція, пасивна позиція, негативна позиція). Методи діагностики вихованості (педагогічне спостереження, експериментальні вправи і ситуації, компетентне оцінювання, усне та письмове опитування, інші). Умови оптимального вибору та ефективного впровадження діагностики вихованості.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

Вступне випробування у формі співбесіди з кожним абітурієнтом проводять не менше двох членів комісії по проведенню співбесіди.

Під час співбесіди екзаменатор записує питання і відмічає правильність відповідей у листку співбесіди, листок по закінченню співбесіди підписується вступником та екзаменаторами.

Відповідь оцінюється за 100 бальною шкалою від 100 до 200 балів.

Вступник допускається до участі у конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо кількість отриманих балів становить не менше 102.

Інформація про результати співбесіди оголошується вступникові в день її проведення.

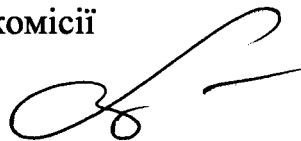
## **СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004. – 300 с.
2. Веретенко Т. Г. Загальна педагогіка. – К.: ВД “Професіонал”, 2004. – 128 с.
3. Волкова Н.П. Педагогіка. – К.: Академія, 2001. – 576 с.
4. Галузинський В.М., Євтух М.В. Педагогіка: Теорія та історія. - К.: Вища школа, 2005. – 237 с.

5. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: Підручник. - К.: Знання-Прес, 2004. – 445 с.
6. Левченко Т. І. Розвиток освіти та особистості в різних педагогічних системах. – Вінниця: видавництво “Нова книга”, 2007. – 512 с.
7. Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 232 с.
8. Мойсеюк І.Є. Педагогіка : навч. посібник. — К. : Вища школа, 2007. — 656 с.
9. Омеляненко В.Л. Теорія і методика виховання : навч. посібник. — К. : Знання, 2008. — 415 с.
10. Фіцула М. М. Педагогіка: Посібник. - К.: Академвидав, 2007. - 559 с.

Затверджено на засіданні  
фахової атестаційної з педагогіки  
«01» 03 2017 р

Голова фахової атестаційної комісії  
з педагогіки



І.В.Пуцина