



ПРОГРАМА

співбесіди з дисципліни «Педагогіка та основи психологічних знань» для абітурієнтів, які вступають до ЗНТУ на навчання за освітнім ступенем «бакалавр» на базі раніш здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст».

Для оцінки знань абітурієнтів на співбесіді фаховою атестаційною комісією розроблені завдання, які відповідають змісту навчання за ОКР «молодший спеціаліст». Критеріально-орієнтовані завдання дозволяють встановити рівень сформованості компетенцій необхідних для засвоєння змісту навчання за ступенем «бакалавр».

Вступники повинні знати і вміти:

- розкривати методологічні і теоретичні засади загальної педагогіки та психології;
- основні етапи розвитку педагогіки і психології та їх зв'язок з філософією, медициною, логікою;
- визначати провідну проблематику педагогічної та психологічної науки в сучасних умовах;
- застосовувати знання з основ педагогіки та психології для аналізу конкретних ситуацій;
- пояснювати і застосовувати поняття і терміни.

При підготовці завдань комісія виділила такі основні розділи з переліком тем:

1. Педагогіка: науковий статус, функції, завдання:

- Виникнення педагогіки та етапи її розвитку.
- Педагогіка як наука.
- Предмет, об'єкт, функції, завдання педагогіки.
- Методи науково-педагогічних досліджень.
- Структура педагогічної науки.
- Головні напрями.
- Зв'язок педагогіки з іншими науками.
- Загальнокультурне значення педагогіки.
- Історичний шлях розвитку освітньо-виховних систем.

2. Виховання людини:

- Виховання та самовиховання.
- Виховання як багатогранний процес.
- Мета і зміст виховання, критерії оцінки вихованості людини.
- Методи виховання.
- Напрями виховної роботи.
- Засоби виховного впливу на людину.
- Моделі та стилі виховання.

3. Характеристика процесу освіти:

- Предмет дидактики, її головні категорії.
- Закономірності, види та стилі навчання.
- Методи навчання. Організаційні форми навчання.
- Зміст і рівні освіти. Принципи побудови навчальної діяльності.
- Форми організації навчання у школі та вищому навчальному закладі.
- Головні типи навчальних закладів, їх характеристика.

4. Психологія: науковий статус, функції, завдання, історія виникнення:

- Психологія, її виникнення.
- Предмет, об'єкт, завдання, методи психології.
- Особливості психології як науки. Наукова та життєва психологія.
- Психіка та свідомість. Психічні явища.
- Розвиток психологічних знань щодо вчення про душу та філософських вчень про свідомість.
- Оформлення психології як експериментальної науки.
- Створення В. Вундтом першої психологічної лабораторії. Дослідження свідомості. Метод інтроспекції.
- Психологія як наука про поведінку. Біхевіоризм Д. Уотсона: предмет вивчення, методи.
- Місце психоаналізу в історії психології.

5. Психічні процеси та стани:

- Загальна характеристика відчуттів і сприймання. Пам'ять і сприймання.
- Критерії класифікації та визначення видів пам'яті.
- Природа уяви. Прийоми розвитку уяви.
- Мислення, психологічна природа розумового процесу. Головні фази розумового процесу. Розвиток мислення дитини.
- Розвиток теоретичного мислення у процесі оволодіння системою знань.
- Увага. Основні види та властивості уваги. Розвиток уваги.
- Загальна характеристика емоцій. Основні види емоцій, їх класифікація. Вищі почуття. Емоції та потреби. Розвиток емоцій та їх значення в житті людини.
- Воля як сутнісна властивість людини. Вольові якості особистості та їх розвиток.

6. Психологія особистості і діяльності:

- Поняття про особистість. Взаємозв'язок соціального та біологічного в особистості. Формування та розвиток особистості.
- Теорії особистості в історії психології.
- Спрямованість і мотиви діяльності особистості.
- Мотивована поведінка як характеристика особистості.
- Самосвідомість і життєвий шлях особистості. Розвиток і виховання особистості.
- Загальна характеристика здібностей. Поняття про темперамент.
- Теоретичні та практичні дослідження характеру.
- Поняття про діяльність. Активність і діяльність.
- Структура діяльності. Мета, мотиви, потреби. Види діяльності.

7. Міжособистісне спілкування:

- Соціальна перцепція як одна з центральних проблем міжособистісного спілкування. Перше враження і точність інтерпретації. Типові помилки першого враження — ефект ореола, проекція, ефект поблажливості, емоційні стани. Соціальні стереотипи. Роль установки у сприйманні.
- Задоволеність спілкуванням і стосунками як психологічний показник успішності міжособистісного спілкування.
- Труднощі та дефекти спілкування. Комунікативні бар'єри.
- Спрямованість особистості та стиль спілкування.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання здійснюється за 100 бальною шкалою від 100 до 200 балів.

Вступник допускається до участі у конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо кількість отриманих балів становить не менше 102.

Вступне випробування у формі співбесіди з кожним абітурієнтом проводять не менше двох членів комісії по проведенню співбесіди.

Під час співбесіди екзаменатор записує питання і відмічає правильність відповідей в аркуші співбесіди, аркуш по закінченню співбесіди підписується вступником та екзаменаторами.

Для абітурієнтів, які вступають до ЗНТУ на навчання за освітнім ступенем «бакалавр» на базі раніш здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» за іншою спеціальністю, результати вступного випробування вище 102 балу (включно) відповідають рівню «зараховано».

Інформація про результати співбесіди оголошуються вступникові в день її проведення.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бондарчук О. І., Бондарчук Л. І. Основи психології та педагогіки: Курс лекцій. — К.: МАУП, 2001. — 168 с.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2001. — 304 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. — М.: ЧеРо, 1999. — 336 с.
4. Головатий М. Ф. Навчи себе сам. — К.: МАУП, 2002. — 120 с.
5. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.
6. Платонов К. К. Занимательная психология. — СПб.: Питер, 1997. — 284 с.
7. Словарь психолога-практика / Сост. С. Ю. Головин. — Минск: Харвест, 2001. — 976 с.
8. Загальна психологія: Навч. посіб. / О. Скрипченко, Л. Долинська, З. Огороднійчук та ін. — К.: А.П.Н, 1999. — 463 с.
9. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. — Минск: Харвест, 1999. — 384 с.
10. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погорьша В. М. Межличностное общение: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2002. — 384 с.

Затверджено на засіданні
фахової атестаційної комісії
« 01 » березня 2017р.

Голова фахової атестаційної комісії



В.Й. Бочелюк